

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR/ TEACHING AND CURRICULUM DEVELOPMENT		
Módulo: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Código: 202110107	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: OBLIGATORIA	Curso académico: 2018-2019	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 2º
Idioma de impartición: ESPAÑOL		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: JOSÉ MANUEL BAUTISTA VALLEJO (T3)				
Centro/Departamento: EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho: 19. pab. 1, ALTO	E-mail: bautista@uhu.es			Telf.: 959218487
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		10:00-16:00		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		13:15-15:30		13:15-17:00
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos:				
Centro/Departamento: EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho:	E-mail:			Telf.:
URL Web:				

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta guía docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nombre y apellidos:				
Centro/Departamento: EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho:		E-mail:		Telf.:
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nombre y apellidos:				
Centro/Departamento: FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DOE				
Nº Despacho:		E-mail:		Telf.:
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: NINGUNO

COMPETENCIAS:

Genéricas (G):

- G.1. Aprender a aprender
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas de forma oral y de forma escrita
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales

Específicas (E):

- E. 7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
- E. 9. Analizar La práctica docente y las condiciones institucionales que La enmarcan
- E. 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- E. 12. Abordar y resolver problemas de disciplina
- E. 14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
- E. 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales

Transversales (T):

- T.1. Aprender a aprender
- T.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo
- T.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
- T.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas de forma oral y de forma escrita
- T.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de herramientas informáticas
- T.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual
- T.15. Capacidad para utilizar distintas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar, extraer ideas importantes y gestionar la información

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir una base conceptual sólida, que permita conocer, interpretar y valorar tanto la teoría curricular como los procesos didácticos de intervención en el aula, desde la óptica del futuro profesional de la enseñanza de Educación Primaria.
- Conocer las principales corrientes curriculares de la enseñanza actualmente en vigor y su concreción en el modelo curricular español y andaluz.
- Desarrollar procesos de reflexión, innovación e investigación en la enseñanza.
- Desarrollar las competencias necesarias y básicas para ejercer como profesional de enseñanza, capaz de proyectar en situaciones reales o simuladas, diseños curriculares contextualizados.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12

- Trabajo autónomo o en tutoría..... 105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades formativas	Nº Horas	Porcentaje de Presencialidad
Clases en grupo grande: clases expositivas, participación en debates y coloquios, y actividades de evaluación (por escrito u oralmente, de manera individual o en grupo)	33	100%
Clases en grupo reducido: prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.) y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, etc.)	12	100%
Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías individuales o en grupo, autoevaluaciones, uso de foros virtuales, resolución de ejercicios, búsquedas bibliográficas y documentación, lectura y análisis de documentos, diseño o planificación de investigaciones, elaboración de informes individuales o en grupo, etc.	105	0%
Otras actividades formativas: cada asignatura podrá especificar qué otras actividades realiza y el tiempo que le dedica a las mismas el alumno/a. Especificar:	0	

Metodologías docentes:

Metodologías docentes	Marcar
Clase teórica: magistral, expositiva, resolución de problemas, debates, etc.	X
Clases prácticas: (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática, etc.); análisis de casos o problemas; visitas o excursiones; análisis de materiales documentales (lecturas, material audio-visual, etc.).	X
Tutorías especializadas; dirección de seminarios; dirección de trabajos individuales o en grupo, etc.	X

TEMARIO DESARROLLADO

1. LA DIDÁCTICA COMO DISCIPLINA. SU SITUACIÓN EN EL CAMPO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Objeto, concepto, finalidades y límites de la Didáctica. Relaciones entre la Didáctica y el currículum. La Didáctica en las Ciencias de la Educación. La Didáctica en la formación de maestros

2. EL PROCESO DE ENSEÑAR Y APRENDER. MODELOS DIDÁCTICOS

Inicio, evolución y concepto de modelo didáctico. Los distintos modelos: Tradicional, tecnológico, espontaneísta-activista e investigador

3. EL CURRÍCULUM Y SU PLANIFICACIÓN. EL PROYECTO EDUCATIVO

Los niveles de concreción curricular. El currículum en el Proyecto educativo. El currículum en el aula

4. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL CURRÍCULUM DE PRIMARIA. LA PLANIFICACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Concepto y clasificación de las competencias básicas. Las competencias básicas y los objetivos. Las competencias básicas y los contenidos

5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. MODOS DE ENSEÑAR Y MODOS DE APRENDER

De los modelos pedagógicos a las estrategias didácticas. La lección magistral. Lectura. Demostración. Discusión. Aprender haciendo. Enseñar el uno al otro. Tutoría entre iguales.

6. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA ACTUAL

Definición y clasificación de medios y recursos didácticos. Principios para su uso. Las tecnologías de la información y de la comunicación como medios y recursos didácticos. Modelos de recursos.

7. LA EVALUACIÓN COMO MEJORA DEL APRENDIZAJE. MODELOS, TÉCNICAS Y CRITERIOS

La evaluación: concepto. Tipos. Funciones. Objeto. Criterios a utilizar. El proceso de evaluación. Métodos, técnicas e instrumentos. Indicadores de evaluación. Consecuencias. Documentos de evaluación.

GRUPO BILINGÜE (Si lo hubiere)

1. Didactics as a discipline. Situation within the field of Educational Sciences.

2. The teaching and learning process. Teaching models.

3. The curriculum planning elements. The Educational Project.

4. Basic competences in Primary Education Curriculum. Planning objectives and contents.

5. Teaching-learning strategies. Ways of teaching and learning.

6. The educational resources in current schools.

7. Evaluation as improving of learning. Models, approaches, techniques and criteria.

NOTA

Aunque no se contemplen como temas propiamente dichos, serán desarrollados en la medida de nuestras posibilidades y de manera transversal los contenidos relacionados con la atención a la diversidad, la interacción en el aula, la formación docente y la innovación educativa.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- García, F.J. y Gómez, I. (Coords) (2013): *Aprender a enseñar. Una Didáctica para todos*. Madrid. Pirámide

• Específica

- Aebli, H. (1988): *Doce formas básicas de enseñar*. Madrid. Narcea.
- Bolívar, Antonio (2008): *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Archidona (Málaga): Aljibe
- Coe, R.; Aloisi, C.; Higgins, S. & Major, L.E. (2014). *What makes great teaching? Review of the underpinning research*. Centre for Evaluation and Monitoring, Durham University: <http://www.suttontrust.com/wp-content/uploads/2014/10/What-makes-great-teaching-FINAL-4.11.14.pdf>

- Diamond, I (2008). *Improving teaching and learning in schools A Commentary by the Teaching and Learning Research Programme*. Institute of Education, University of London:
http://www.tlrp.org/pub/documents/TLRP_Schools_Commentary_FINAL.pdf
- Escamilla, Amparo (2008): *Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2005) *La educación aún es posible*. Madrid. Morata.
- Kansanen, P. & Meri, M. (1999). *Didactic relation in the teaching-studying-learning process*. University of Helsinki:
http://www.helsinki.fi/~pkansane/Kansanen_Meri.pdf
- Manning y otros (2000) *Inmersión temática. El currículum basado en la indagación*. Barcelona. Gedisa.
- Novak J y Gowin B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca.
- Pozuelos, F. J. (2004) Ambiente de clase e investigación escolar. El aula como contexto. *Cooperación Educativa. Kikirikí*, 71/72, 23-25.
- Pozuelos, F. J. (2004). La carpeta de trabajos: una propuesta para compartir la evaluación en el aula. *Cooperación Educativa. Kikirikí*, 71/72, 37-43.
- Pozuelos, F. J. (2007) *Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias*. Sevilla (Morón). Cooperación Educativa. Publicaciones MCEP.
- Pozuelos, F. J. (2008). Metodología didáctica: el currículum en el aula de Educación Primaria. En AA. VV. *Didáctica General*. Madrid. McGraw-Hill.
- Short, K. (1999) *El aprendizaje a través de la indagación*. Barcelona. Gedisa

• Otros recursos

El seguimiento de la materia, algunas lecturas y la presentación de las actividades se podrá realizar a través de:

<https://moodle.uhu.es/>

Webs recomendadas:

<http://www.juntadeandalucia.es/educación/index.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2013/123/index.html> Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Mínimo	Máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	20	50
Prueba mixta	40	60
Prueba de ensayo/desarrollo	0	0
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	20	40
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10	20
Proyecto de investigación tutelado	0	0
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TIC)	10	30

Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0	0
---	---	---

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

Se utilizarán pruebas escritas tanto sobre la teoría desarrollada como sobre la aplicación de la misma; asimismo se considera obligatorio la presentación de, al menos, un Proyecto de Trabajo que será tutorizado por el profesor o profesora.

• Criterios de evaluación y calificación:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente

En cuanto al alumnado que se acoja al artículo 9 de la Normativa de Evaluación para las titulaciones de Grado de la Universidad de Huelva, se aplicará lo siguiente:

Actividad evaluativa	Valoración %
Prueba escrita sobre los contenidos teóricos y su aplicación en la práctica escolar	70%
Trabajo individual negociado y tutorizado por el profesor/a	30%

Debe ser tenido en cuenta que:

El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y la página Web de la asignatura.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
18-20 febrero	4			Pres /Tema 1					
25-27 febrero	2			Tema 1					
6 marzo	2	2		Tema 2	Actividades Modelos didácticos				
11-13 marzo	2		2	Tema 2	Actividades Modelos didácticos				
18-20 marzo	2	2		Tema 3	Actividades curriculum				
25-27 marzo	2		2	Tema 3	Actividades curriculum				
1-3 abril	2	2		Tema 4	Actividades curriculum				
8-10 abril	2		2	Tema 4	Actividades curriculum				
15-21 abril	SEMANA SANTA								
20-24 abril	2	2		Tema 5	Elaboración Proyecto de Trabajo				
29 abril	2		2	Tema 5	Elaboración Proyecto de Trabajo				
6-8 mayo	2	2		Tema 6	Elaboración Proyecto de Trabajo				
13-15 mayo	2		2	Tema 6	Elaboración Proyecto de Trabajo				
20-22 mayo	2	2		Tema 7	Elaboración Proyecto de Trabajo				
27-29 mayo	2		2	Tema 7	Exposiciones				
3-5 junio	2			Repaso					
	33	12	12			20		4	69
									150 horas

Días festivos: 3 de marzo (día de la Universidad, pasa al 4); 1 de mayo (Día del Trabajo); 6, 7, 10 y 11 de mayo (Romería del Rocío)



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Grado en Magisterio Educación Primaria
Guía didáctica de la asignatura

